

תכנית מלאה -הכנה לכיתה א

דגשים עבורך !

- התכנית להכנה לכיתה א' נוגעת בושאים הבאים: 3 המעבדים הראשונים – מוטוריקה - הכנה לחשבון
- התכנית עובדת על מקבצי תוכן, כלומר נושא אחד / תוכן אחד שבו מתמקדים על מנת לייצר את ההקשרים הנכונים במוח לדוגמא- בשיעור שבו יושם דגש על אלכסונים, נכיר מגוון תחומים מוטוריים העובדים על אלמנט זה, כך שהלומד יקודד את הצורה וההבנה המוטורית באופן מלא.

אורך כל מפגש: 90 דקות

✍ 1 מפגש הכרות / 3 מפגשי שפה / 3 מפגשי מוטריקה / 2 מפגשי חשבון / מפגש סיום

מפגש 1	זמן	מפגש 2	מפגש 3	מפגש 4	מפגש 5
התכנסות, הכרות עם הקבוצה, הכרות עם החלל. משחקי פתיחה 20 דקות	15 דק'	משחקים ומחזקים את אותיות ה א'-ב' שיום ושליפה בלבד	משחקים ומחזקים את אותיות ה א'-ב' שיום ושליפה בלבד	משחקים ומחזקים את אותיות ה א'-ב' שיום ושליפה בלבד	משחקים ומחזקים את אותיות ה א'-ב' שיום ושליפה בלבד
הכרות עם אותיות -זיהוי ושיום כתיבת שם ושם המשפחה יצירת תג שם אישי 10 דקות	10 דק'	בדיקת קידוד שיעור קודם	בדיקת קידוד שיעור קודם	בדיקת קידוד שיעור קודם	בדיקת קידוד שיעור קודם
ביצוע הוראות קבוצתי חוויתי 15 דקות	20 דק'	שבלול	שבלול	שבלול	מוטוריקה קו ישר צורות/ אותיות/ כללי
משימות המיפוי באופן חוויתי/ קבוצתי בצורה כזו שכל אחד עונה כך שניתן למלא את הטבלה. חשוב לשים לב למיומנויות חברתית/ יכולת ריכוז, הבנת הוראות 30 דקות	10 דק'	מוח נח- משחק כללי	מוח נח- משחק כללי	מוח נח- משחק כללי	מוח נח- משחק כללי
	10 דק'	עבודה עצמית	עבודה עצמית	עבודה עצמית	עבודה עצמית
איסוף וסיום 10 דקות	10 דק'	איסוף וסיום	איסוף וסיום	איסוף וסיום	איסוף וסיום

זמן	מפגש 6	מפגש 7	מפגש 8	מפגש 9	מפגש 10
15 דק'	משחקים ומחזקים את אותיות ה א'-ב' שיום ושליפה בלבד	משחקים ומחזקים את אותיות ה א'-ב' שיום ושליפה בלבד	משחקים ומחזקים את המספרים 1-20 שיום ושליפה בלבד	משחקים ומחזקים את המספרים 1-20 שיום ושליפה בלבד	מפגש זה מתוכנן על ידי המנחה ומשלב בתוכו אלמנטים מכל התכנית בסיום, בדיקת קידוד ופרידה. פה זה המקום גם להעניק תעודת סיום תכנית כיתה א למידה מאמנת
10 דק'	בדיקת קידוד שיעור קודם	בדיקת קידוד שיעור קודם	בדיקת קידוד שיעור קודם	בדיקת קידוד שיעור קודם	
20 דק'	מוטוריקה עיגול צורות/ אותיות/ כללי	מוטוריקה אלכסון צורות/ אותיות/ כללי	הכנה לחשבון	הכנה לחשבון	
10 דק'	מוח נח- משחק כללי	מוח נח- משחק כללי	מוח נח- משחק כללי	מוח נח- משחק כללי	
10 דק'	עבודה עצמית	עבודה עצמית	עבודה עצמית	עבודה עצמית	
10 דק'	איסוף וסיום	איסוף וסיום	איסוף וסיום	איסוף וסיום	

שעורי מוטוריקה בתכנית הכנה ל-א'

מפגש 4	מפגש 2	מפגש 6	
הכרות עם צורות גאומטריות זיהוי/ ציור צורות אלכסון כמו כובע, עבודה עם חול קינטי	הכרות עם צורות גאומטריות זיהוי/ ציור צורות קו ישר כמו בין שתי גבעות- מתיחת קו ישר בין שתי הגבעות , בית	הכרות עם צורות גאומטריות זיהוי/ ציור צורות עגולות גבעות- שבלול, עוגה, שמש , עיניים	הכרות עם צורות גאומטריות באופן כללי
הכרות עם מחברת וכללי כתיבה, בדרך חוויתית לימוד אותיות אלכסון חומרים לשיעור- סרגל, פסים שניתן להציב גם באלכסון	לימוד אותיות קו ישר חומרים לשיעור- גפרורים צבעוניים לבניית דגם.	לימוד אותיות עגולות חומרים: חול, אבקת גיר, כל מה שמאפשר לעגל עם האבע	משחק סיכום אותיות
משימות מוטוריות שונות מתוך המיפוי, כולל אחיזת עפרון כתיבת השם שלו עבודה על אלכסונים. מבוכים מפותלים מתיחת קו אלכסון, משימות תיאום בין שתי הידיים	עבודה על קו ישר כתיבה ישרה בתוך שורה הליכה על קו ישר מתיחת קו ישר בתוך צורה	עבודה על אלמנט עגול העתקת צורות לנייר פרגמט	משחק סיכום צורות גאומטריות יצירת שבלול מפלסטלינה

לימוד כתיבת אותיות דפוס

אבגדהזחטיכלמנסעפצקרשת

3 קבוצות מוטוריות

אותיות אלכסון - מה שבאדום

אותיות קו ישר – מה שבכחול

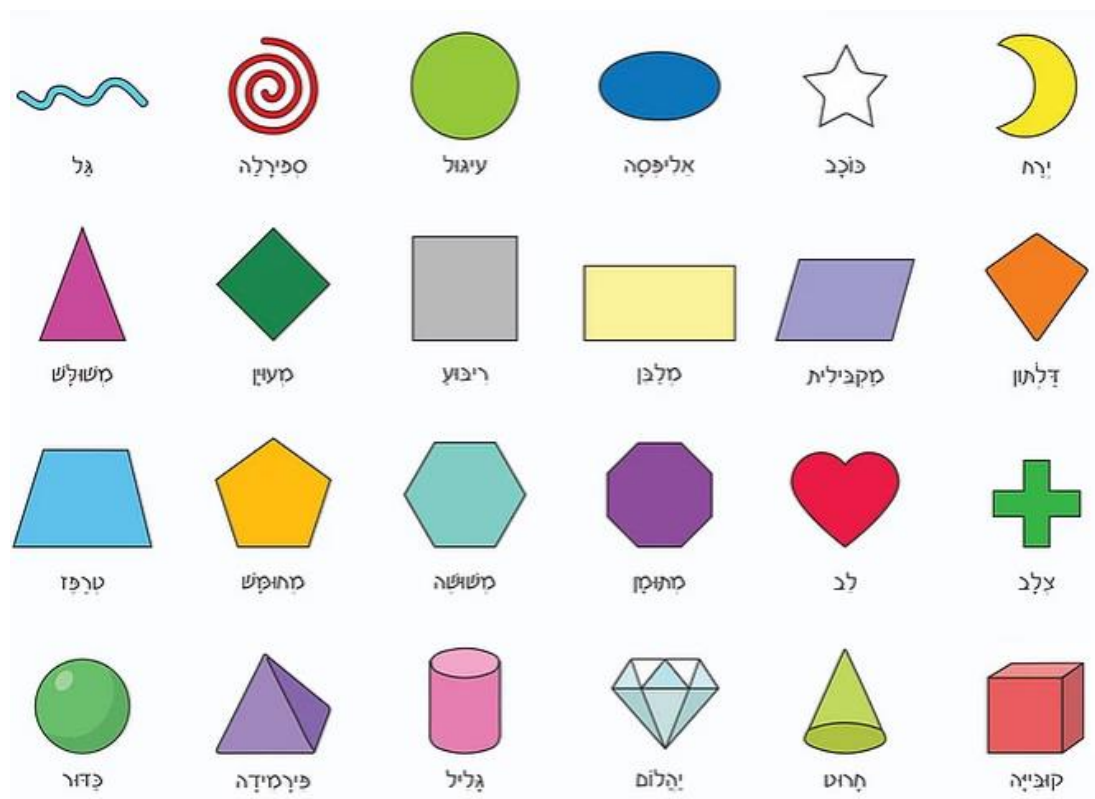
אותיות עגולות – מה שבשחור

א	ג	ז	ל	מ	ע	צ	ט	ק	ץ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ב	ד	ה	ו	ח	י	נ	ר	ת	ם	ך	ף
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

כ	ס	פ	ש
---	---	---	---

הכרות עם צורות גאומטריות



צפוי בפתמונה לקושך 30 שגיות



ענו: נכון או לא נכון?

1. יש בתמונה 3 בלונים. _____
2. יש בתמונה ענן. _____
3. יש בתמונה ילדים. _____
4. יש בתמונה 7 ילדים. _____
5. יש בתמונה ירח. _____
6. יש בתמונה קשת בענן. _____
7. יש בתמונה צפור. _____
8. יש בתמונה שמש עצובה. _____
9. יש בתמונה בלון סגל. _____
10. יש בתמונה פרפר ירק. _____
11. יש בתמונה 3 ילדות. _____
12. יש בתמונה 2 עצים. _____

את המשימות הנ"ל מבצעים בגן חובה +כיתה א

משימה ראשונה-זיהוי ושיום אותיות

- זיהוי - אראה לך סרגל אותיות ואשאל איפה אות מסוימת- עלייך להצביע על האות
- שיום -אצביע על אות מסוימת ואבקש שתאמר לי את שמה
- דגשים עבורך- יש לבצע את המשימה על 10 אותיות בשיום / 10 אותיות בזיהוי

נורמה לבדיקה: כיתה א- זיהוי ושיום כל האותיות
 גן חובה- אותיות השם של הילד + שם משפחה

1) זיהוי ושיום אותיות, איזו אות זו, איפה האות

ת	מ	ג	ס	ה	ו	פ	ח	ר	ק	כ
ל	ב	נ	ד	א	ז	ע	צ	י	ט	ש

משימה שנייה

משימת תעתיק- מעבד אורתוגרפי. תבנית -הקריאו ללומד את המילה ובקשו ממנו לסמן היכן יש מילה זהה. (ניתן לתת דוגמא בדף -לא מתוך 3 המשימות, רק שיבין את העקרון)

כיתה א- נורמות לבדיקה 100% הצלחה

גן חובה- המילה חנוכה

א. חנוכה

נוכחה	חנוכה	חהכונ	חנוכה	והנכה	הוכחנ
-------	-------	-------	-------	-------	-------

ב. גלידה

הלדיג	יהלגד	דגילה	לגידה	גלידה	ילהדג
-------	-------	-------	-------	-------	-------

ג. מכונית

תיכמונ	מכונית	מתיכנו	מתייכנ	ניוכמת
--------	--------	--------	--------	--------

משימה שלישית הפכים

הוראה: אומר לך מילים ותאמר לי את ההפך:

גן חובה/ ביתה א מצופה ל100% הצלחה

1. גדול- קטן

2. שחור –לבן

3. חלק- מחוספס

4. רך-קשה

5. צר-רחב

8. למעלה-למטה

בגן חובה, נבצע את המשימות הנל במקום משימות הקריאה ובמקום שאלון סגנונות למידה, כל שאר המשימות מבוצעות בהתאם למפגשים שימי לב- בכיתה א מבצעים את החלק הזה נוסף לכל המשימות במפגש מס 1

הוראה: כד מתחרז עם יד. חרוז: כד-יד. מה מתחרז עם

דוגמאות: בית _____ שטיח _____ בלון _____ תפוח _____

1) זיהוי צליל פותח

הוראה: הצליל הפותח את המילה בקבוק הוא ב. מה הצליל הפותח של המילים הבאות?

כוכב _____

רכבת _____ שולחן _____ מחשב _____ גלידה _____

גבינה _____

(2) מודעות פונולוגית הברות/ צירוף

הוראה: כמה הברות יש במילה? במילה בית יש שלוש הברות: ב=י ת (בה/ יא/ ת)

כדור _____ קלמנטינה _____ קוביה _____

מקלחת _____ ירושלים _____ רכבת _____

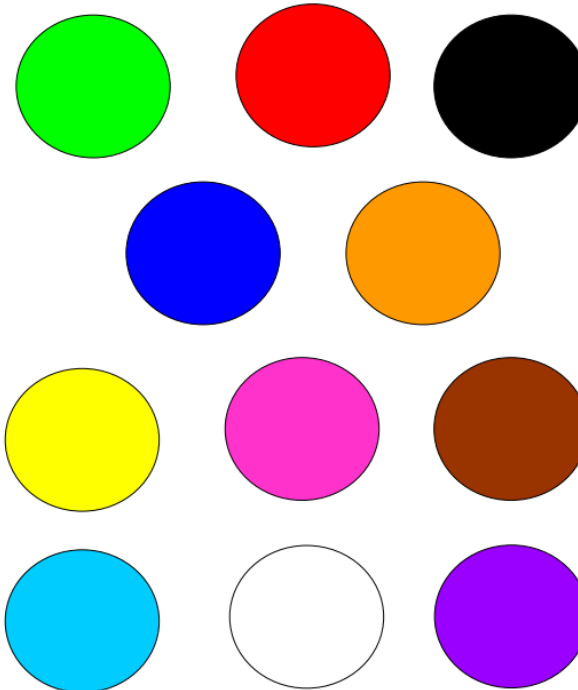
3) הכרת צבעים

מניחים מול הילד צבעים, מקריאים לו שם של צבע והוא צריך לזהות אותו.

כתום	ירוק	צהוב	כחול	אדום
סגול	תכלת	שחור	לבן	ורוד

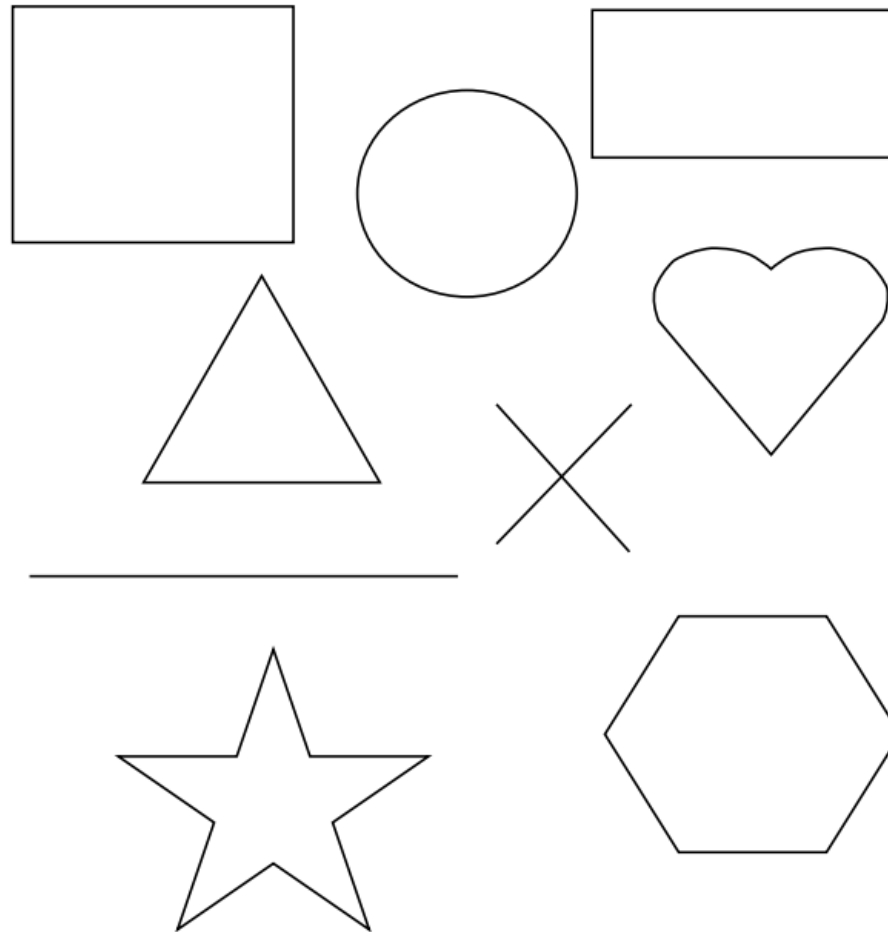
זיהוי צבעים

בקש מהילד להצביע על צבע ולומר את שמו

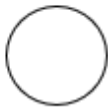


תשומת לב לפרטים והבחנה בסמלים גרפיים

בקש מהילד לומר מהי הצורה עליה אתה מצביע.



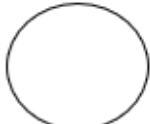
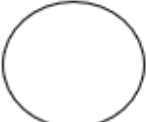
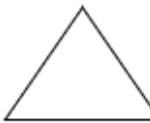
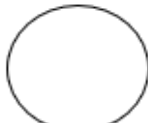
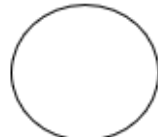
אמרי לילד: על הדף שלפניך יש צורות מסודרות בשורות (הצביעי על השורה מימין לשמאל).
הצורה שבצד (הצביעי על הצורה הימנית בשורה) מופיעה שוב בשורה. הראה/י לי אותה.
רשמי היכן הצליח והיכן טעה.

				
ם	ט	מ	פ	ט
2	3	5	3	5
				
				
				

אם מתקשה, בקשי ממנו – "הראה לי עיגול" וכד'...
סמני את הצורות שהצליח לקרוא בשמן.

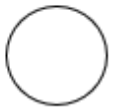
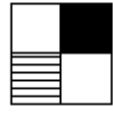
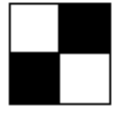
__ X __ O __ □ __ △ __ □ __ O

צק טעה רשמי את טעותו כפי שנאמרה

ה. הבחנה חזותית

אמרי לילד: על הדף שלפניך יש צורות מסודרות בשורות (הצביעי על השורה מימין לשמאל).
הצורה שבצד (הצביעי על הצורה הימנית בשורה) מופיעה שוב בשורה. הראה/י לי אותה.
רשמי היכן הצליח והיכן טעה.

				
ם	ט	מ	פ	ט
2	3	5	3	5
				
				
				

דוח המפגש הראשון

שם הילד _____

- 1- אינו שולט כלל- לא ענה בכלל, לא הבין את אופי המשימה.
2. שליטה מעטה הצליח בין 1-2 פריטים בכל משימה
3. שליטה חלקית הצליח בחצי מהמשימה
4. נמצא בשלב מאמן.. שולט באבני היסוד של המשימה.. אך צריך דחיפה נוספת למשל- מזהה עיגול אך לא לב/ מבין את העיקרון אך לא בשל לשלב הבא
5. שליטה מלאה- ביצע את המשימה במלואה

נושא	1-5	הערות
זיכרון חזותי לפי נורמת גן חובה	1-2-3-4-5	דני
זיכרון שמעתי לפי נורמת גן חובה		
זיהוי אותיות שם+שם משפחה		
הפכים		
תעתיק-זיהוי מילה נכונה		
זיהוי פרטים-נכון / לא נכון		
גזירה		
זיהוי צורות כללי		
מוטוריקה גסה		
מוטוריקה עדינה		
חריזה		
זיהוי צליל פותח		
זיהוי צבעים		
הברות/ צירוף		

נושא	1-5	הערות
הבנת הוראות	1-2-3-4-5	
איסוף עצמי וביצוע		
שיתוף פעולה עם אחרים		
הקשבה ואמפתיה לזולת		
מצליח לחכות לתורו		
קשב ריכוז		
מוטיבציה ורצון ללמוד		
אינטרקציה חברתית		
יד דומיננטית		
עבודה עם שתי הידיים		
תיאום עין יד		
סדר וארגון		
שמירה על הצידוד		

דוח המפגש הראשון

קבוצה מס. _____

נושא	שם הילד דני	שם הילד רוני	שם הילד שני			
הכרת אותיות	+					
	+					